

Результати моніторингу якості освіти дошкільників закладу за 2020-2021н.р.

Спираючись на нормативні документи (стаття 22 Закону України «Про дошкільну освіту». Постанову Кабінету Міністрів від 14.12.2011 року № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти) та з метою моніторингу якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми упродовж травня 2021 року був проведений моніторинг розвитку дітей у всіх вікових групах закладу дошкільної освіти, вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, намічені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки та проведена відповідна робота.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

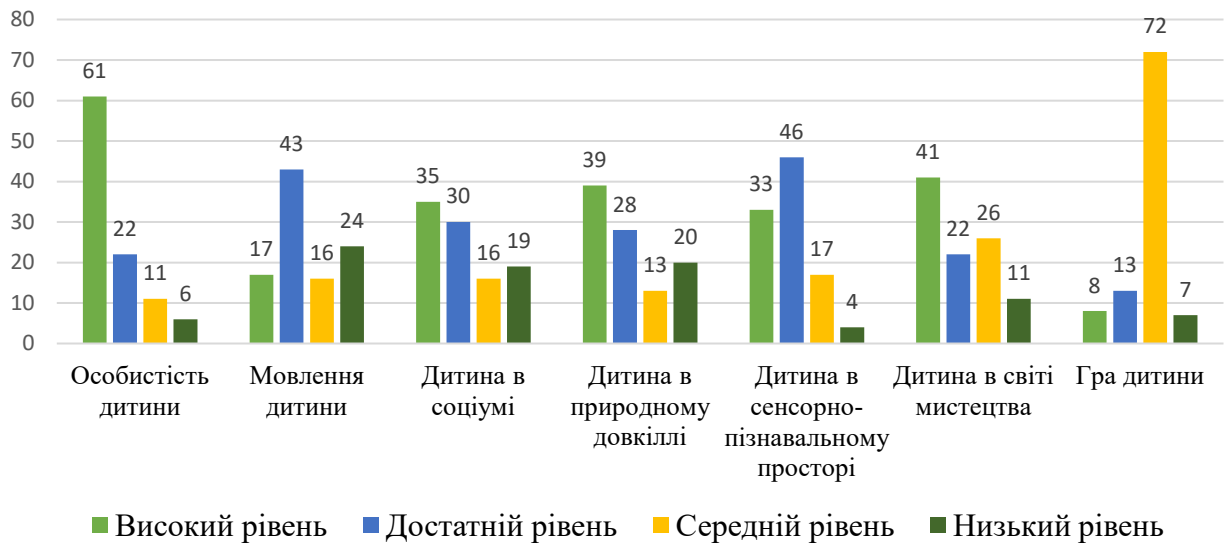
Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей раннього віку станом на травень 2021 року виявили наступне:

- 1) «Особистість дитини»:
 - а) високий – 61% (31 дитина),
 - б) достатній – 22% (12 дітей),
 - в) середній – 11% (6 дітей),
 - г) низький – 6% (3 дитини);
- 2) «Мовлення дитини»:
 - а) високий – 17% (9 дітей),
 - б) достатній – 43% (22 дитини),
 - в) середній – 16% (8 дітей),
 - г) низький – 24% (13 дітей);
- 3) «Дитина в соціумі»:

- а) високий рівень – 35% (18 дітей),
 - б) достатній – 30% (16 дітей),
 - в) середній – 16% (8 дітей),
 - г) низький – 19% (10 дітей);
- 4) «Дитина в природному довкіллі»:
- а) високий – 39% (20 дітей),
 - б) достатній – 28% (14 дітей),
 - в) середній – 13% (8 дітей),
 - г) низький – 20% (10 дітей);
- 5) «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:
- а) високий – 33% (17 дітей),
 - б) достатній – 46% (24 дитини),
 - в) середній – 17% (9 дітей),
 - г) низький – 4% (2 дитини);
- 6) «Дитина в світі мистецтва»:
- а) високий – 41% (21 дитина),
 - б) достатній – 22% (11 дітей),
 - в) середній – 26% (14 дітей),
 - г) низький – 11% (6 дітей);
- 7) «Гра дитини»:
- а) високий – 8 % (4 дитини),
 - б) достатній – 13% (7 дітей),
 - в) середній – 72% (37 дітей),
 - г) низький – 7% (4 дитини).

Розглянемо дані у діаграмі 1. Рівні розвитку компетентностей дітей раннього віку.

Діаграма 1. Рівні розвитку компетентностей дітей раннього віку



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 33 % (17 дітей), достатній рівень – 29 % (15 дітей), середній рівень у 13 дітей, що становить 25%, а низький рівень спостерігаємо у 7 дітей, що становить 13%.

Розглянемо дані у діаграмі 2. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей раннього віку.

Діаграма 2. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей раннього віку



Такі дані свідчать про належний рівень розвитку компетенцій дітей раннього віку. Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми раннього віку з розвитку мовлення. Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення дорослого, проте виявлено багато порушень у звуковимові. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей. Проте, є вихованці, які

мають низький рівень знань з розділів програми, це діти, які не систематично відвідують дитячий садок.

Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей молодшого дошкільного віку станом на травень 2021 року виявили наступне:

1. «Особистість дитини»:

- а) високий – 4% (3 дитини),
- б) достатній – 39% (26 дітей),
- в) середній – 51% (35 дітей),
- г) низький – 6% (4 дитини);

2. «Мовлення дитини»:

- а) високий – 3% (2 дитини),
- б) достатній – 25% (17 дітей),
- в) середній – 64% (43 дітей),
- г) низький – 8% (6 дітей);

3. «Дитина в соціумі»:

- а) високий рівень – 23% (16 дітей),
- б) достатній – 38% (26 дітей),
- в) середній – 33% (22 дитини),
- г) низький – 6% (4 дитини);

4. «Дитина в природному довкіллі»:

- а) високий – 1% (1 дитина),
- б) достатній – 33% (22 дитини),
- в) середній – 54% (37 дітей),
- г) низький – 12% (8 дітей);

5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- а) високий – 0% (0 дітей),
- б) достатній – 31% (21 дитина),
- в) середній – 63% (43 дитини),
- г) низький – 6% (4 дітей);

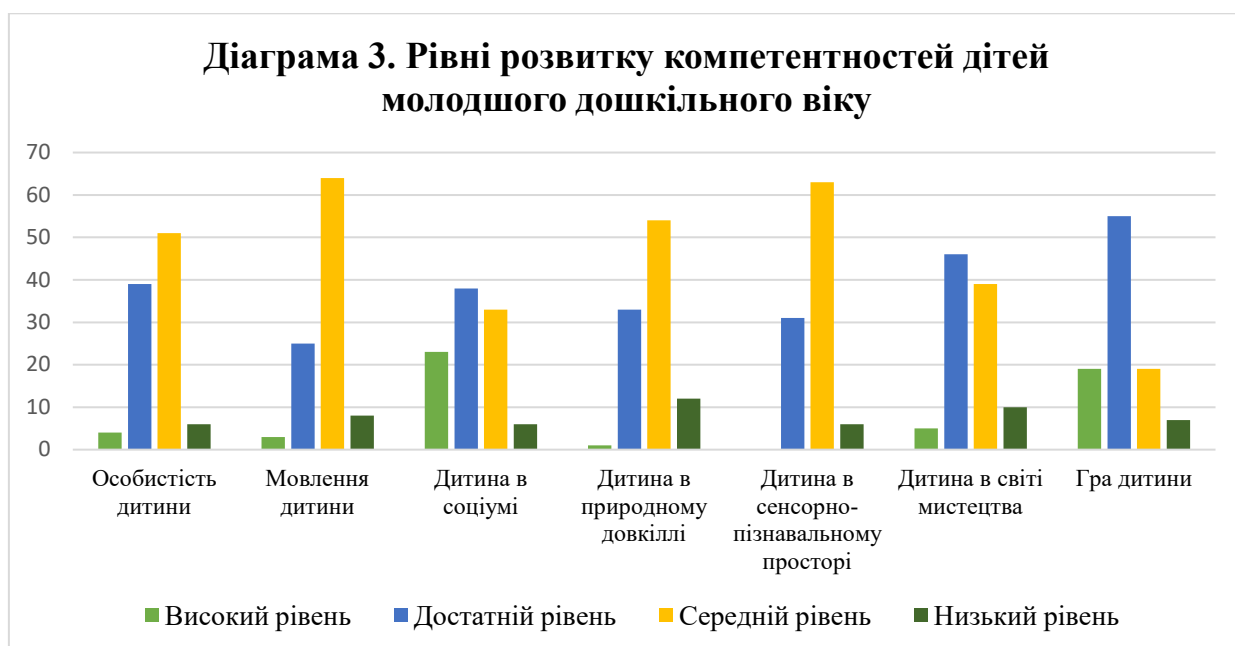
6. «Дитина в світі мистецтва»:

- а) високий – 5% (3 дитини),
- б) достатній – 46% (32 дитини),
- в) середній – 39% (27 дітей),
- г) низький – 10% (6 дітей);

7. «Гра дитини»:

- а) високий – 19 % (13 дітей),
- б) достатній – 55% (38 дітей),
- в) середній – 19% (13 дітей),
- г) низький – 7% (4 дитини).

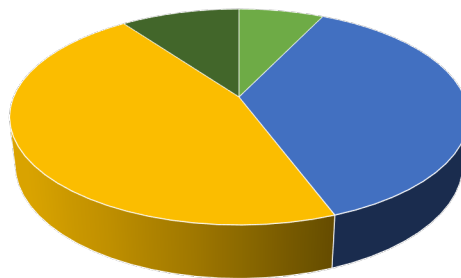
Розглянемо дані у діаграмі 3. Рівні розвитку компетентностей дітей молодшого дошкільного віку.



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 8 % (5 дітей), достатній рівень – 38 % (26 дітей), середній рівень у 32 дітей, що становить 46%, а низький рівень спостерігаємо у 5 дітей, що становить 8%.

Розглянемо дані у діаграмі 4. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей молодшого дошкільного віку.

Діаграма 4. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей молодшого дошкільного віку



■ Високий рівень ■ Достатній рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

Такі дані свідчать про належний рівень розвитку компетенцій дітей раннього віку. У молодших групах вимагає осучаснення підходів організація роботи з сенсорно-пізнавального розвитку малюків: впровадження інноваційних технологій, інтерактивні форми роботи з дітьми.

Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку станом на травень 2021 року виявили наступне:

1. «Особистість дитини»:

- а) високий – 27% (13 дітей),
- б) достатній – 32% (13 дітей),
- в) середній – 36% (15 дітей),
- г) низький – 5% (2 дитини);

2. «Мовлення дитини»:

- а) високий – 25% (11 дітей),
- б) достатній – 37% (16 дітей),
- в) середній – 36% (15 дітей),
- г) низький – 8% (4 дітей);

3. «Дитина в соціумі»:

- а) високий рівень – 23% (10 дітей),
- б) достатній – 40% (17 дітей),

- в) середній – 35% (15 дітей),
- г) низький – 2% (1 дитина);

4. «Дитина в природному довкіллі»:

- а) високий – 10% (5 дітей),
- б) достатній – 30% (13 дітей),
- в) середній – 44% (18 дітей),
- г) низький – 16% (7 дітей);

5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- а) високий – 24% (10 дітей),
- б) достатній – 36% (16 дітей),
- в) середній – 35% (15 дітей),
- г) низький – 5% (2 дітей);

6. «Дитина в світі мистецтва»:

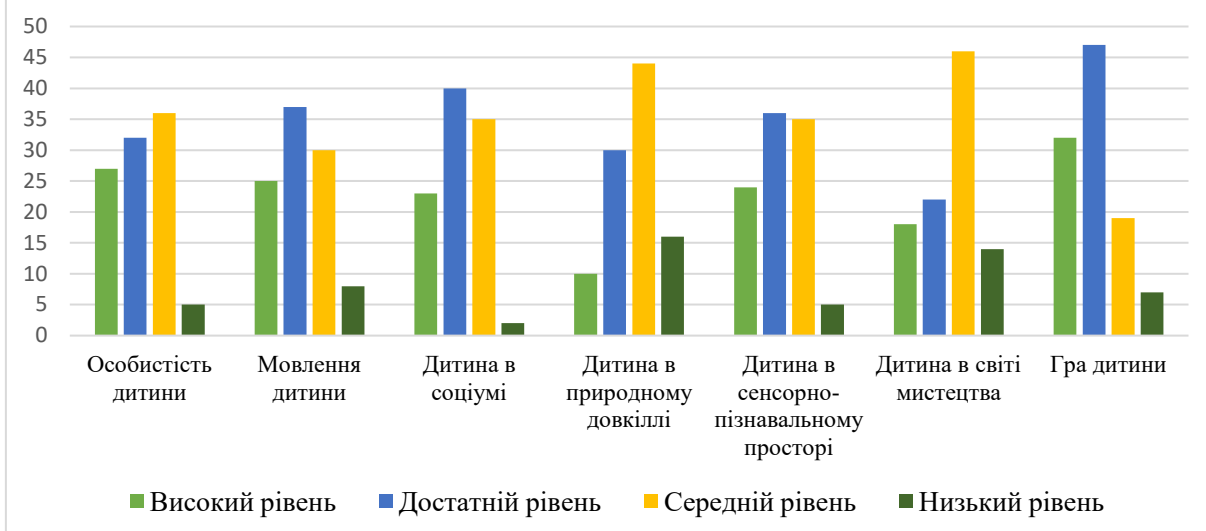
- а) високий – 18% (8 дітей),
- б) достатній – 22% (10 дітей),
- в) середній – 46% (19 дітей),
- г) низький – 14% (6 дітей);

7. «Гра дитини»:

- а) високий – 32 % (14 дітей),
- б) достатній – 47% (20 дітей),
- в) середній – 19% (8 дітей),
- г) низький – 2% (1 дитина).

Розглянемо дані у діаграмі 5. Рівні розвитку компетентностей дітей середнього дошкільного віку.

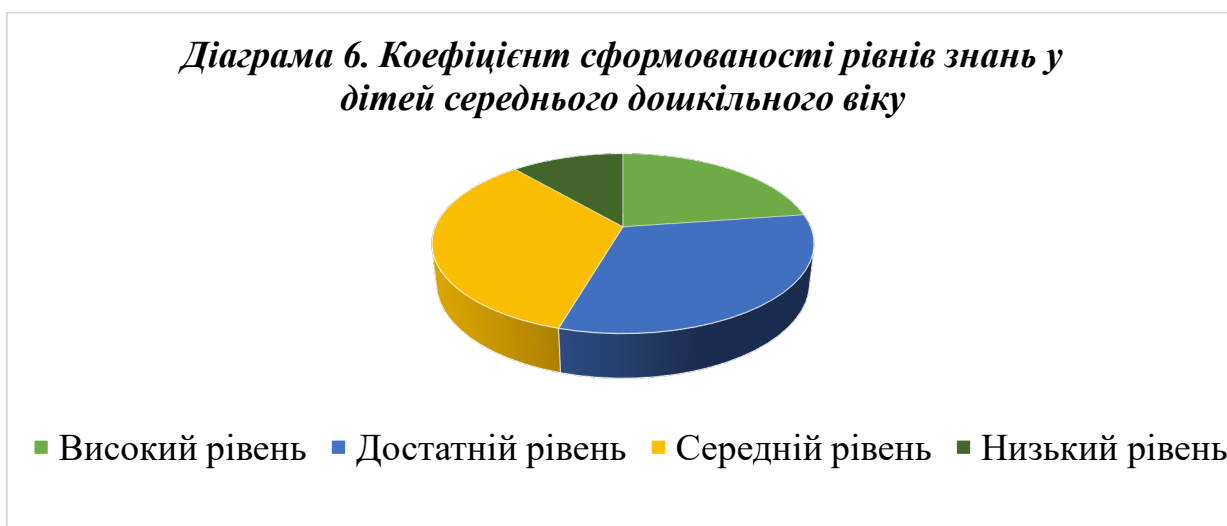
Діаграма 5. Рівні розвитку компетентностей дітей середнього дошкільного віку



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 23 % (10 дітей), достатній рівень – 34 % (14 дітей), середній рівень у 15 дітей, що становить 35%, а низький рівень спостерігаємо у 4 дітей, що становить 8%.

Розглянемо дані у діаграмі 6. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей середнього дошкільного віку.

Діаграма 6. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей середнього дошкільного віку



Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку станом на травень 2021 року виявили наступне:

1. «Особистість дитини»:

а) високий – 35% (29 дітей),

- б) достатній – 51% (42 дітей),
- в) середній – 13% (11 дітей),
- г) низький – 1% (1 дитина);

2. «Мовлення дитини»:

- а) високий – 21% (18 дітей),
- б) достатній – 53% (44 дітей),
- в) середній – 23% (19 дітей),
- г) низький – 3% (2 дітей);

3. «Дитина в соціумі»:

- а) високий рівень – 30% (24 дітей),
- б) достатній – 58% (48 дітей),
- в) середній – 11% (10 дітей),
- г) низький – 1% (1 дитина);

4. «Дитина в природному довкіллі»:

- а) високий – 19% (16 дітей),
- б) достатній – 60% (50 дітей),
- в) середній – 20% (16 дітей),
- г) низький – 1% (1 дитина);

5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- а) високий – 26% (22 дітей),
- б) достатній – 47% (39 дітей),
- в) середній – 25% (21 дітей),
- г) низький – 2% (1 дитина);

6. «Дитина в світі мистецтва»:

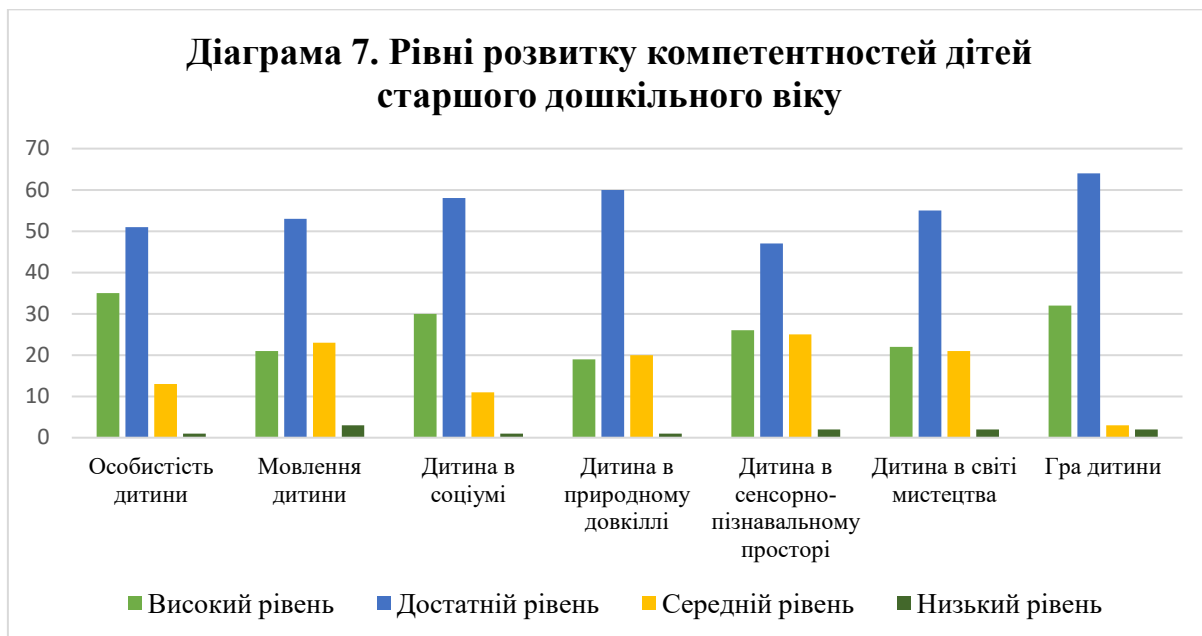
- а) високий – 22% (18 дітей),
- б) достатній – 55% (47 дітей),
- в) середній – 21% (17 дітей),
- г) низький – 2% (1 дитина);

7. «Гра дитини»:

- а) високий – 32 % (27 дітей),

- б) достатній – 64% (53 дітей),
- в) середній – 3% (2 дітей),
- г) низький – 1% (1 дитина).

Розглянемо дані у діаграмі 7. Рівні розвитку компетентностей дітей старшого дошкільного віку.



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 26 % (22 дітей), достатній рівень – 55 % (45 дітей), середній рівень у 14 дітей, що становить 17%, а низький рівень спостерігаємо у 2 дітей, що становить 2%.

Розглянемо дані у діаграмі 8. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей старшого дошкільного віку.

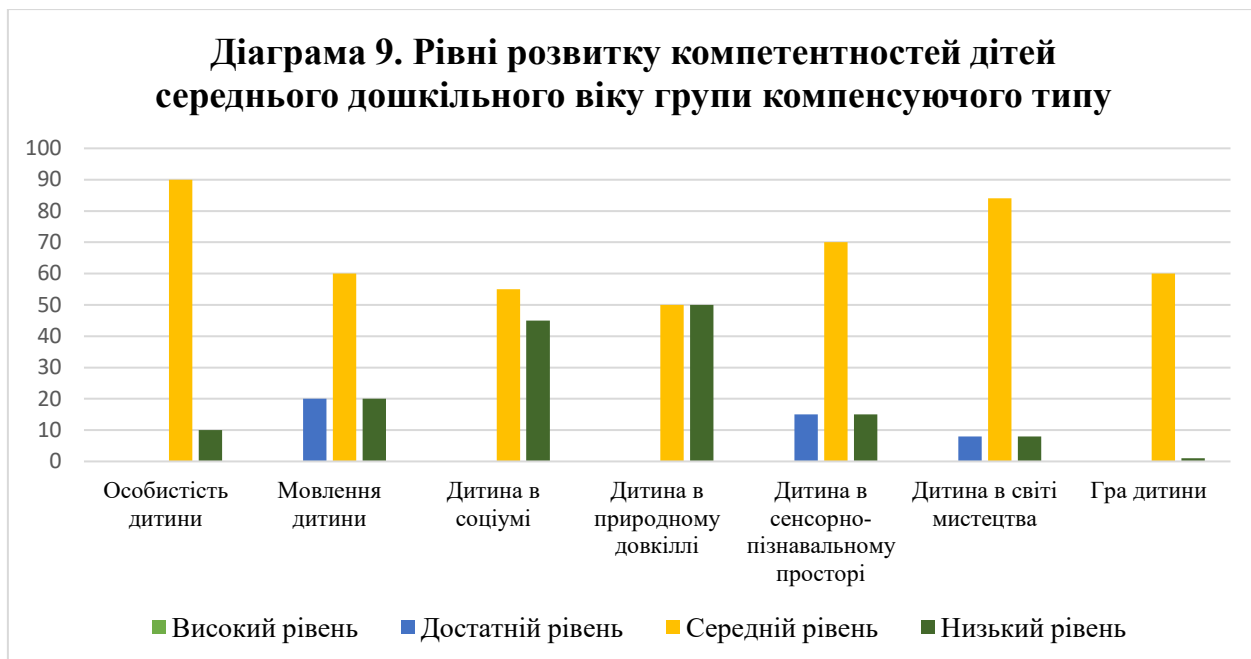


Можемо зробити висновок, що підготовка знань у дітей старшого дошкільного віку проходить на належному рівні.

Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку групи компенсуючого типу станом на травень 2021 року виявили наступне:

1. «Особистість дитини»:
 - а) середній – 90% (9 дітей),
 - б) низький – 10% (1 дитина);
2. «Мовлення дитини»:
 - а) достатній – 20% (2 дітей),
 - б) середній – 60% (6 дітей),
 - в) низький – 20% (2 дітей);
3. «Дитина в соціумі»:
 - а) середній – 55% (6 дітей),
 - б) низький – 45% (4 дитини);
4. «Дитина в природному довкіллі»:
 - а) середній – 50% (5 дітей),
 - б) низький – 50% (5 дітей);
5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:
 - а) достатній – 15% (2 дітей),
 - б) середній – 70% (6 дітей),
 - в) низький – 15% (2 дітей);
6. «Дитина в світі мистецтва»:
 - а) достатній – 8% (1 дитина),
 - б) середній – 84% (8 дітей),
 - в) низький – 8% (1 дитина);
7. «Гра дитини»:
 - а) середній – 60% (6 дітей),
 - б) низький – 40% (4 дітей).

Розглянемо дані у діаграмі 9. Рівні розвитку компетентностей дітей середнього дошкільного віку групи компенсуючого типу.



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 0 % (0 дітей), достатній рівень – 6 % (1 дитина), середній рівень у 7 дітей, що становить 67%, а низький рівень спостерігаємо у 2 дітей, що становить 27%.

Розглянемо дані у діаграмі 10. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей середнього дошкільного віку групи компенсуючого типу.

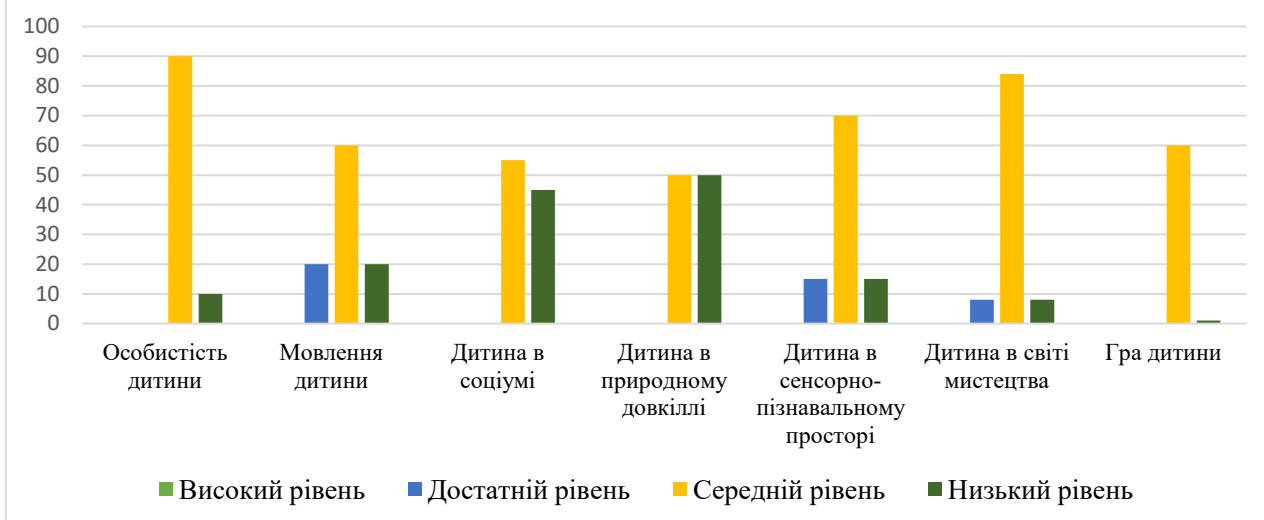


Узагальнені результати спостережень за динамікою рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку групи компенсуючого типу станом на травень 2021 року виявили наступне:

1. «Особистість дитини»:
 - а) достатній – 84% (11 дітей),
 - б) середній – 16% (2 дитини);
2. «Мовлення дитини»:
 - а) Достатній – 45% (6 дітей),
 - б) середній – 55% (7 дітей),
3. «Дитина в соціумі»:
 - а) достатній – 90% (12 дітей),
 - б) середній – 10% (1 дитина);
4. «Дитина в природному довкіллі»:
 - а) середній – 45% (6 дітей),
 - б) низький – 55% (7 дітей);
5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:
 - а) достатній – 45% (6 дітей),
 - б) середній – 55% (7 дітей),
6. «Дитина в світі мистецтва»:
 - а) достатній – 60% (8 дітей),
 - б) середній – 40% (5 дітей),
7. «Гра дитини»:
 - а) достатній – 95% (12 дітей),
 - б) середній – 5% (1 дитина).

Розглянемо дані у діаграмі 11. Рівні розвитку компетентностей дітей середнього дошкільного віку групи компенсуючого типу.

Діаграма 11. Рівні розвитку компетентностей дітей старшого дошкільного віку групи компенсуючого типу



Можемо прийти до висновку, що високий рівень сформованості компетентності мають 0 % (0 дітей), достатній рівень – 60 % (8 дітей), середній рівень у 4 дітей, що становить 33%, а низький рівень спостерігаємо у 1 дитини, що становить 7%.

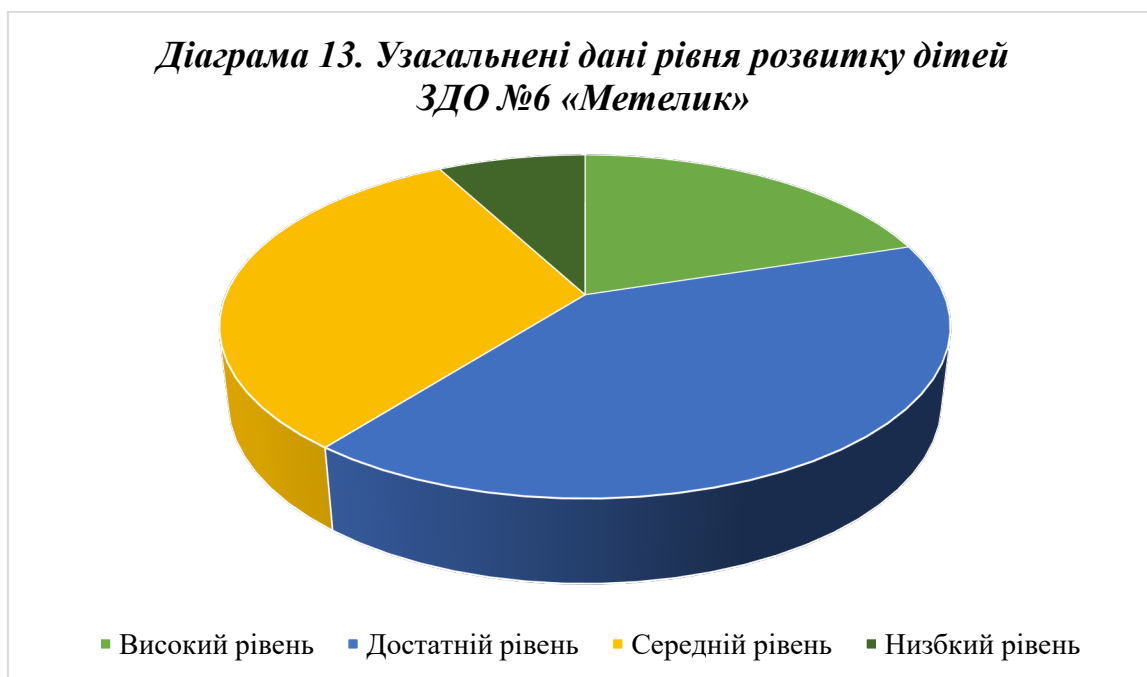
Розглянемо дані у діаграмі 12. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей середнього дошкільного віку групи компенсуючого типу.

Діаграма 12. Коефіцієнт сформованості рівнів знань у дітей старшого дошкільного віку групи компенсуючого типу



Згідно проведеного моніторингу можемо зробити висновок, що високий рівень має 54 вихованці, що становить 15%, достатній – 109 дітей (37%), середній – 85 дітей (38%), а низький рівень мають 21 дитина, що становить 10%.

Розглянемо дані у діаграмі 13. Узагальнені дані рівня розвитку дітей ЗДО №6 «Метелик».



Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітнього процесу з навчального на розвивальний, педагоги сумлінно ставляться до організації освітньої діяльності з дошкільниками, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації та розвитку пізнавальних інтересів дітей.